



**PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN FÍSICA (Resolución N°13952-E/19
– Resolución N°2006-E/20 - Resolución N°2419-E/20)**

Unidad Curricular de Definición Institucional

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Ubicación en la Estructura Curricular: 4° Año - 2° Cuatrimestre

Carga Horaria Semanal: 4 hs. cátedra / 2 hs 40 min reloj

Carga Horaria Total: 64 hs. cátedra / 42 hs 40 min reloj

Formato: Seminario

Campo de Formación: General

Acreditación: Promoción

Temática

- **EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO**

Finalidades formativas

El abordaje de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en la educación secundaria, tratada por los alumnos del profesorado durante su formación inicial es de vital importancia para que, al momento del ejercicio de la profesión docente, tengan una visión sobre temas de educación inclusiva para desarrollar las prácticas pedagógicas atendiendo a la diversidad. Es preciso mencionar que la Resolución 311/16 del CFE en el Art. 44° establece "la Educación Integral para adolescentes y jóvenes con discapacidad a las prácticas educativas significativas que favorezcan la construcción de vida y la inclusión en el mundo social, cultural y productivo". En este sentido la educación inclusiva está orientada a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes, el tratamiento pedagógico en el profesorado de Educación Secundaria en Física y la educación especial tiene como objetivo abordar normativas, currículum, estrategias metodológicas sobre la educación inclusiva de alumnos con discapacidad en el sistema educativo.

Stainback y Stainback (2001) señalan que el currículum debe estar dirigido a "*Crear una escuela inclusiva, en la que se reconozca, valore y respete a todos los alumnos supone prestar atención a lo que se enseña y al modo de enseñarlo. No sólo hay que diseñar las estrategias docentes y determinar el currículo que responda al conjunto de diferencias de los alumnos, sino que el currículo debe afrontar las diversas formas en que difieren los estudiantes*"; en concordancia por lo planteado por autores citados, los alumnos del IES 5 deben abordar el currículum, las estrategias metodológicas para el desarrollo de futuras prácticas pedagógicas donde el currículum sea flexible, amplio y dinámico que atienda de cómo enseñar Física en alumnos con discapacidad. En tal sentido implementar procedimientos y estrategias de trabajo inclusivas es de suma importancia para evitar que grupos vulnerables sean segregados o tengan pocas posibilidades de crecer a nivel personal, es preciso destacar que en una escuela inclusiva se construyen sociedades llenas de oportunidades para todos y esas oportunidades son impulsadas por los docentes.



Ejes descriptores

- Los sujetos con discapacidad, como sujetos de derecho para acceder al conocimiento.
- Configuraciones de apoyo en el abordaje de las prácticas de la enseñanza de la Física.
- La Educación inclusiva: El aula inclusiva.
- Las políticas, prácticas educativas inclusivas.
- Régimen de Promoción y acreditación en alumnos con discapacidad.
- Marcos teóricos y metodológicos que favorezcan la construcción de propuestas formativas y que fortalezcan las prácticas docentes en la enseñanza de la Física.

Bibliografía

- Ávila Durán, A. y Esquivel Cordero, V. (2009). *Educación inclusiva en nuestras aulas*. (1ra. ed.) San José, Costa Rica: Editorama S.A.
- Barrón A. y Ramírez, M. *Diseño universal de aprendizaje en la enseñanza de la Física*. Información Tecnológica Vol. 32(6), (diciembre de 2021). Disponible en <https://www.scielo.cl/pdf/infotec/v32n6/0718-0764-infotec-32-06-73.pdf>
- Resolución 2204-E-2022 Lineamientos Jurisdiccionales de Educación especial desde la Educación Inclusiva Ministerio de Educación de la Provincia de Jujuy.
- Resolución CFE N° 311/16. Promoción, Acreditación, Certificación y Titulación de estudiantes con discapacidad. Anexo I y II. Consejo Federal de Educación. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. 15 de Diciembre de 2016 disponible en <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo-i-res-311-cfe-58add7b4b3340.pdf>
- Stainbacks, S. y Stainbacks, W. (2001). *Aulas inclusivas, un Nuevo modo de enfocar y vivir el curriculum*. España: Narcea Ediciones.