



---

## **PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN PSICOLOGÍA (Resolución N°13939-E/19 – Resolución N°1639-E/20 - Resolución N°2288-E/20)**

### **Unidad Curricular de Definición Institucional**

**Régimen de Cursada:** Cuatrimestral

**Ubicación en la Estructura Curricular:** 4° Año - 2° Cuatrimestre

**Carga Horaria Semanal:** 4 hs. cátedra / 2 hs 40 min reloj

**Carga Horaria Total:** 64 hs. cátedra / 42 hs 40 min reloj

**Formato:** Taller

**Campo de Formación:** Específico

**Acreditación:** Promoción / Examen Final

### **Temática**

- **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION INCLUSIVA**

### **Finalidades Formativas**

La Educación Inclusiva en el Nivel Secundario tiene la intención de promover en los futuros docentes de la carrera de Psicología, competencias, habilidades, estrategias de intervención y sobre todo apuntar a un desarrollo profesional integral desde un enfoque relacional, que les permita potenciar las trayectorias escolares de sus futuros estudiantes en el nivel secundario. El futuro docente de Psicología debe trabajar desde una relación interactiva entre la inclusión, diversidad, respeto por los derechos humanos, dificultades de aprendizajes apostando a reflexionar sobre la importancia de los vínculos saludables, gestar estrategias destinadas a favorecer los intercambios, la solidaridad, la ayuda mutua preparando así a los sujetos para un mundo plural común de educación" (Declaración de Salamanca, UNESCO, 1994).

Mediante la implementación de esta UDI se propiciará espacios de análisis y reflexión que le permitan al alumno, contemplar que el contexto educativo debe ser favorecedor y no una barrera en la construcción de aprendizajes escolares en el nivel secundario, incorporando acciones tendientes a eliminar o minimizar las barreras físicas, personales o institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje.

### **Ejes de contenidos – Descriptores**

Teorías psicológicas del aprendizaje: Piaget, Vigotsky, Ausubel, La teoría de las Inteligencias múltiples de Gardner. Diversidad y diferencias en la educación. Educación inclusiva: significado, dimensiones, proceso y naturaleza. Una escuela inclusiva. Estrategias de enseñanza inclusiva. Nuevo paradigma de la discapacidad y diversidad del alumnado. La educación inclusiva como derecho. Facilitadores y barreras en el proceso hacia una educación más inclusiva. El concepto de barreras y facilitadores en la perspectiva inclusiva. Culturas escolares, políticas y prácticas inclusivas. Instrumentos y estrategias para evaluar y mejorar los procesos de inclusión educativa: Guía para la educación inclusiva. Leyes. Modalidades del Sistema educativo. Los profesores de Psicología ante los desafíos de la educación inclusiva. ¿Pueden ser inclusivos los docentes de psicología? Concepciones y prácticas profesionales en el dominio de la inclusión. Condiciones para los procesos de mejora y desarrollo escolar. Las Neurociencias Cognitivas. Los procesos atencionales.



Motivación. Los tipos de memoria. La inteligencia emocional y la Empatía en el Aula.  
Funciones ejecutivas.

## Bibliografía

- Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista Educación Inclusiva*, 5(1), 39-49.
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. y West, M. (2013). Promoviendo la equidad en educación. *Revista de investigación en educación. Educación*, 11 (3), 44-56.
- Angenscheidt Bidegain, L., y Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243.
- Asamblea General de las Naciones unidas (2006). convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Blanco, R. (2006). La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad. *Revista*
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: OEI/FUHEM.
- Borsani, María José (2011) *Construir un aula inclusiva. Estrategias e intervenciones*. Paidós. Argentina
- CFE N° 155. Creación de la modalidad de la educación especial.
- CFE N° 174: Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación.
- CFE N° 311: Propiciar condiciones para la inclusión escolar al interior del sistema educativo argentino para el acompañamiento de las trayectorias escolares.
- Consejería de educación (2020) *manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad*. Junta de Andalucía. España.
- Echeita, G. (2004). ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,
- Echeita, G., Sandoval, M y Simón, C. (2016). Notas para una pedagogía inclusiva en las aulas. EN IV Congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down. Salamanca: INICO Libro de Actas. Accesible en: <http://cddown-inico.usal.es/docs/045.pdf> .
- *Electrónica de Educación* 29, 19-27. Disponible en:
- Ferreyra, H.A., Pedrazi, G. (2015). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. (1ª ed. 3ª reimpr.) Noveduc.
- González, LILIANA (2005) *¿Discapacidad? Una mirada Psicopedagógica a lo especial en la escena familiar y educativa*. Ed. Del Boulevard. Argentina.
- <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/viewFile/732/299>
- <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art5.pdf>
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=998/99815739003>
- *Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(2).
- Ley 26.206 Nacional de Educación.
- Ley 26.061: Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.
- Ley 27306 DEA y Ley 5807/13 de Educación Provincial - JUJUY.
- Lopez Melero M. (2011). Barreras que impiden la educación inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovaciones Educativas* N° 21. Universidad De Málaga (Pág. 42- 48)



- OEI. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien,
- OMS. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Banco Mundial-OMS.
- Simon, C. y Echeita, G. (2013). Comprender la educación inclusiva para intentar llevarla a la práctica. En H. Rodríguez, y C. Torrego. Transformando la educación: la educación inclusiva y la transformación social. (cap. 2). Madrid: Wolters Kluwer.
- Stainback, S. y Stainback, W. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Narcea.