



PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA (Resolución N°13972-E/19 – Resolución N°1033-E/20 - Resolución N°2438-E/20)

Unidad Curricular de Definición Institucional

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Ubicación en la Estructura Curricular: 4° Año - 2° Cuatrimestre

Carga Horaria Semanal: 4 hs. cátedra / 2 hs 40 min reloj

Carga Horaria Total: 64 hs. cátedra / 42 hs 40 min reloj

Formato: Seminario

Campo de Formación: Específico

Acreditación: Promoción

Temática

- **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN GEOGRAFÍA**

Finalidades Formativas

La Geografía es la ciencia de las realidades socio-territoriales, que estudia y describe el entorno que nos rodea y proporciona información que nos permite conocerlo y entenderlo. Se basa en el análisis de los elementos geográficos (físicos, sociales y económicos) que están en constante interacción y en continua transformación, los que, si se observan en conjunto, permiten analizar, interpretar y comprender la realidad del espacio geográfico local, específicamente en la provincia de Jujuy.

La enseñanza de la UC está orientada a producir un tipo de formación que permita a los estudiantes repensar los problemas que emergen del espacio geográfico local y valoren los saberes como insumos para diseñar e implementar estrategias de mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que tienen lugar en los niveles obligatorios. En el mismo sentido, busca retroalimentar la formación docente inicial y continua.

El propósito formativo de esta UC está orientado a introducir a los estudiantes en los problemas teórico-metodológicos que atraviesan los procesos de investigación y la construcción del objeto de estudio. Supone la iniciación en el proceso de construcción del conocimiento geográfico, mediante el conocimiento paulatino de las primeras herramientas de indagación y marcos conceptuales que permitan su abordaje reflexivo. Se introduce a los estudiantes en el análisis y selección de las estrategias teórico-metodológicas más apropiadas para el abordaje de las diferentes temáticas geográficas y del marco teórico correspondiente (Geografía Física, Humana, Ambiental, Cultural y Nuevas Geografías). Propone además identificar en diversas producciones científicas la relación teoría-empiría, y los diferentes contextos que participan en la producción del conocimiento.

Familiarizarse con los métodos y técnicas más usados en la investigación geográfica.

La propuesta se configuró como un aporte al proceso formativo del estudiante de nivel superior en Geografía. Incluso puede pensarse que es una contribución acotada en relación con las distintas fases que supone el proceso de investigación. No obstante, es una puerta de entrada, un modo de empezar a transitar un camino que necesariamente se apoyará en los saberes que cada uno trae, y se irá profundizando en nuevas instancias prácticas y de formación.

El dictado de esta UC es cuatrimestral, con una carga horaria de cuatro horas semanales que se pueden distribuir de la siguiente manera: las cuatro horas se dictarán en la institución formadora, se iniciarán con el desarrollo conceptual, consultas y orientaciones para la selección del tema promoviendo el desarrollo de capacidades para la observación del espacio geográfico y análisis de información que proporciona; y posteriormente se orientará a la elaboración de un diseño de investigación en Geografía promoviendo la producción



escrita que construya conocimientos, genere interrogantes, formule hipótesis acerca de las realidades socioterritoriales complejas de la provincia de Jujuy, incluyendo una vez al mes la socialización y el intercambio de experiencias entre pares.

Ejes de contenidos – Descriptores

La Geografía como disciplina científica. La investigación científica. La investigación como proceso de reflexión dinámico y continuo. Conocimiento y método.

Tipos de investigaciones. Investigación en Geografía: problemáticas, métodos e interrogantes.

Planteamiento del problema de investigación: elección del tema y enunciación del problema.

Delimitación del problema. Formulación de hipótesis. Categorías, variables e indicadores.

Objetivos. Escala espacio-temporal. El marco teórico conceptual y contextual. Metodología.

Cronograma. Bibliografía.

Naturaleza de los datos y fuentes de información. Tipos de documentos: escritos, numéricos, cartográficos e imágenes. La recolección y registro de los datos y, sistematización de los datos. Búsqueda, selección y organización de material documental.

Bibliografía

- BOSIO I.V. 2005. El informe de investigación, en CUBOS DE SEVERINO L. (Coordinadora) Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico. Ed. Comunicarte. Córdoba.
- CHALMERS, A. 1991. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI. Buenos Aires.
- MENDICOA, G. 2003. Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje. Espacio. Buenos Aires.
- ORTEGA VALCARCEL J. 2000. Los horizontes de la Geografía. Teoría de la geografía. Ed. Ariel. España.
- PEDONE C. 2000. El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas" en Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, N° 57. Universidad de Barcelona.
- SABINO, C. 1996. El proceso de investigación. Ed. Lumen. Buenos Aires.
- SAUTU R. y BONIOLO P. DALLE P. y ELBERT R. 2005. Recomendaciones para la redacción del marco teórico, los objetivos y la propuesta metodológica de proyectos de investigación en Ciencias Sociales, en Manual de Metodología. CLACSO. Buenos Aires.
- SAMPIERI HERNANDEZ R., FERNANDEZ COLLADO C. Y BAPTISTA P. 1999. Metodología de Investigación Mc. Graw Hill. México.
- TAYLOR S. y BOGDAN R. 1986. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ed. Paidós. Buenos Aires.